**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования МР "Читинский район"

МОУ СОШ с. Засопка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНА |
|  |  | на заседании педагогического  н педагогического  педагогипепедаго |
|  |  | педагогического совета |
|  |  | Протокол № 65 |
|  |  | от "30" 08 2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2309407)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: МЦ начальных классов

Засопка 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных | Устный | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu- |
|  | серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, |  |  |  | картинок; | опрос; | sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
|  | наблюдений |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  | выстроенных в правильной; |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательности: анализ |  |  |
|  |  |  |  |  | изображённых событий; |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждение сюжета; |  |  |
|  |  |  |  |  | составление устного рассказа с |  |  |
|  |  |  |  |  | опорой на картинки; Работа с |  |  |
|  |  |  |  |  | серией сюжетных картинок с; |  |  |
|  |  |  |  |  | нарушенной последовательностью; |  |  |
|  |  |  |  |  | анализ изображённых событий; |  |  |
|  |  |  |  |  | установление; |  |  |
|  |  |  |  |  | правильной последовательности |  |  |
|  |  |  |  |  | событий; |  |  |
|  |  |  |  |  | объяснение ошибки художника; |  |  |
|  |  |  |  |  | внесение изменений в |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность картинок; |  |  |
|  |  |  |  |  | составление устного рассказа по |  |  |
|  |  |  |  |  | восстанов‐ленной серии картинок;; |  |  |
|  |  |  |  |  | Совместная работа по |  |  |
|  |  |  |  |  | составлению; |  |  |
|  |  |  |  |  | небольших рассказов |  |  |
|  |  |  |  |  | повествовательного характера |  |  |
|  |  |  |  |  | (например; |  |  |
|  |  |  |  |  | рассказ о случаях из школьной |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни и т. д.);; |  |  |
|  |  |  |  |  | Совместная работа по |  |  |
|  |  |  |  |  | составлению; |  |  |
|  |  |  |  |  | небольших рассказов |  |  |
|  |  |  |  |  | описательного; |  |  |
|  |  |  |  |  | характера (например; |  |  |
|  |  |  |  |  | описание как; |  |  |
|  |  |  |  |  | результат совместных наблюдений; |  |  |
|  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  | описание модели звукового состава |  |  |
|  |  |  |  |  | слова и т. д.);; |  |  |
|  |  |  |  |  | Самостоятельная работа: |  |  |
|  |  |  |  |  | составление; |  |  |
|  |  |  |  |  | короткого рассказа по опорным |  |  |
|  |  |  |  |  | словам; Учебный диалог по |  |  |
|  |  |  |  |  | результатам; |  |  |
|  |  |  |  |  | совместного составления |  |  |
|  |  |  |  |  | рассказов; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ;  объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых;  средств;  участие в диалоге;  высказывание и обоснование своей точки зрения;;  Слушание текста; понимание текста при его прослушивании;  ; |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона‐;  ционного выделения звука в слове);;  Игровое упражнение «Есть ли в слове;  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда;  когда ведущий называет слово с; заданным звуком;  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в; слове);;  Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при;  прослушивании стихотворения»;; Упражнение: подбор слов с заданным;  звуком;;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало;  середина; конец слова);;  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку);  по наличию близких в акустико-; артикуляционном отношении звуков ([н] —[м];  [р] — [л];  [с] — [ш] и др.);; Игра «Живые звуки»: моделирование;  звукового состава слова в игровых; ситуациях;;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик; звуков;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание:; соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному;  основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);;  Учебный диалог «Чем гласные звуки;  отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»;  (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;;  Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков;  обоснование своей точки зрения;  ;  выслушивание одноклассников;; Контролировать этапы своей работы;  ;  оценивать процесс и результат выполнения задания;; Комментированное выполнение; упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  ; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: подбор;  слова с заданным ударным гласным;  звуком;;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов;  соответствующих схеме;;  Работа в группах: объединять слова по;  количеству слогов в слове и месту; ударения;;  Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги;  в определении; ударного звука;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i- soglasnye-zvuki-i-bukvy |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона‐;  ционного выделения звука в слове);;  Игровое упражнение «Есть ли в слове;  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда;  когда ведущий называет слово с; заданным звуком;  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в; слове);;  Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при;  прослушивании стихотворения»;; Упражнение: подбор слов с заданным;  звуком;;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало;  середина; конец слова);  ; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589- prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye- zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;;  Совместное выполнение задания:; проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответ‐ствующих заданной модели;;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание:; соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному;  основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);  ; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589- prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye- zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту;  ударения;;  Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги;  в определении ударного звука;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;; Игровое упражнение «Конструктор букв»;  направленное на составление буквы из элементов;; Моделирование (из пластилина; из;  проволоки) букв;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-slog-kak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;  ;  написанного печатными буквами;; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;  Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с;  заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;;  Обсуждение проблемной ситуации  «Что делать;  если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса;  ;  сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов;  между словами?»;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;  состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;  написанных печатным и письменным шрифтом;; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;  ;  написанного печатными буквами;; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;  Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с;  заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo- obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii- 1484402.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo- obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii- 1484402.html |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo- obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii- 1484402.html |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации  «Что делать;  если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса;  сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po- teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov- predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih- norm-ponimanie-f-4664986.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;  ши;  ча;  ща;  чу; щу;;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши; Упражнение: запись предложения;  ;  составленного из набора слов; с;  правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами;;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;  ; |  | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;  ши;  ча;  ща;  чу; щу;;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши; Упражнение: запись предложения;  ;  составленного из набора слов; с;  правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами;  ; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494- pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;  ши;  ча;  ща;  чу; щу;;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши; Упражнение: запись предложения;  ;  составленного из набора слов; с;  правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами;;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  ; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494- pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 0 | 0 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu- yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения;  ;  составленного из набора слов; с;  правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами;;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве;  человеческого общения;;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение  в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;  в ходе которой актуализируются знания;  приобретённые в период обучения грамоте;;  Игровое упражнение «Назови звук»:;  ведущий кидает мяч и просит привести;  пример звука (гласного звука; твёрдого;  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);;  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;; Дифференцированное задание:; установление основания для сравнения;  звуков;;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na- temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye- zvuki-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;; Работа в парах: группировка звуков по;  заданному основанию;; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука;  нахождение;  допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра  «Детективы»;  в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными;  характеристиками звукового состава;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya- delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов;;  Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог  «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;  в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;  количество звуков; меньше количества букв; количество;  звуков больше количества букв;; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный состав;  слов;;  Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог  «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;  в ходе диалога формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного;  состава слов;;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;  количество звуков; меньше количества букв; количество;  звуков больше количества букв;; Упражнение: определение количества;  слогов в слове;  объяснение основания для деления слов на слоги;;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь;  обозначает мягкость предшествующего согласного);; Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»;  в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;  «что?»;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на;  вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами;  отвечающими на вопросы  «какой?»;  «какая?»;  «какое?»;  «какие?»;;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов;  ;  отвечающих на вопрос «какая?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;  «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы  «что; делать?»;  «что сделать?»;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;  «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы  «что; делать?»;  «что сделать?»;;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию;  например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения;  ;  преобразовывать информацию;  ;  полученную из схемы: составлять; предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление;  предложения из набора слов;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова;  данного в скобках;;  Работа с сюжетными картинками и;  небольшим текстом: выбор фрагментов текста;  которые могут быть подписями под каждой из картинок;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения;  корректировка оформления предложений;  списывание с учётом правильного; оформления предложений;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и;  небольшим текстом: выбор фрагментов текста;  которые могут быть подписями под каждой из картинок;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами; сходными по; звучанию;  но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно;  допустить ошибку;; Беседа; актуализирующая;  последовательность действий при; списывании;;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;;  Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование;  выводов;  соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;;  Упражнение: запись предложений;  ;  включающих собственные имена; существительные;;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ;  включив в него определённое; количество собственных имён; существительных;; Практическая работа: использовать;  правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания;  например: Орёл — орёл;  ;  Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.).;;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 |  | Орфографический тренинг: отработка;  правописания сочета ний жи; ши;  ча;  ща;  чу;  щу;  осуществление самоконтроля при использовании правил;; Наблюдение за написанием слов с; сочетаниями чк;  чн; формулирование;  правила по результатам наблюдения;  ;  соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк;  чн;  ; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>  \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками; на которых;  изображены разные ситуации общения;  (приветствие; прощание; извинение;  ;  благодарность; обращение с просьбой);  устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог;  в ходе которого;  обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается;  выбор слов речевого этикета;  ;  соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием;  опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих;  ситуации выражения просьбы; извинения;  вежливого отказа;  ; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku- obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок; отражающих;  ситуации выражения просьбы; извинения;  вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации;  ;  содержащей извинение; анализ данной; ситуации;  выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;  ; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/p  rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1- klass-r.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием;  опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих;  ситуации выражения просьбы; извинения;  вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации;  ;  содержащей извинение; анализ данной; ситуации;  выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации;  ;  содержащей извинение; анализ данной; ситуации;  выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;;  Творческое задание: придумать ситуации общения;  в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения;  в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова;;  Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения;  наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;;  Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;  ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu- yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v  -obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с.7 и 13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 9 и 14) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий Рисование бордюров (с. 15 и 23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Письмо прямых наклонных линий (с. 16 и 24) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 17 и 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18 и 26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу (с. 19 и 27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 20 и 28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 21 и 29,30) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 31,32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Написание изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Строчная буква и (с. 7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Заглавная буква И (с. 8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Строчная буква ы (с. 9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Строчная буква ы (с. 10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Строчная буква у (с. 11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Заглавная буква У (с. 12) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Строчная буква н (с. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Заглавная буква Н (с. 15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Строчная буква к (с. 18) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Заглавная буква К (с. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Строчная буква т (с. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Заглавная буква Т (с. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Строчная буква л (с. 23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Заглавная буква Л (с. 24) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Строчная буква р (с. 26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Закрепление написания изученных букв (с. 22, в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Заглавная буква Р (с. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Строчная буква в (с. 28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Заглавная буква В (с. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Строчная буква е (с. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Заглавная буква Е (с. 32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Строчная буква п (с. 3, пропись  № 3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Заглавная буква П (с. 4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Закрепление написания изученных букв (с. 5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Строчная буква м (с. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Заглавная буква М (с. 7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Строчная буква з (с. 9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Заглавная буква З (с. 10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Строчная буква б (с. 12) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Заглавная буква Б (с. 13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Строчная буква д (с. 16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Строчная буква д (с. 16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Строчная буква я (с. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Заглавная буква Я (с. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18,19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22,23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Строчная буква г (с. 24) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Заглавная буква Г (с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8,9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Строчная буква ё (с. 10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Строчная буква ё, после согласных (с. 11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Заглавная буква Ё (с. 12) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Строчная буква х (с. 15) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Заглавная буква Х (с. 16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Строчная буква ю (с. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Заглавная буква Ю (с. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.  17,18,21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Строчная буква э (с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Заглавная буква Э (с. 26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.24) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Строчная буква ф (с. 30) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Заглавная буква Ф (с. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Буквы ь, ъ (с. 32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Буквы ь, ъ (с. 32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Алфавит. Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Оформление предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Правописание чк– чн, щн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Виды речи (общее представление). Родной язык. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Текст. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Диалог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Текст. Предложение. Диалог. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вежливые слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137. | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Проверочный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 143. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 154. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | Проверочный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 156. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА– ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 161. | Проверочный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 162. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163. | Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 164. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 165. | Итоговая проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введи1.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2011 г.;

2.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.; 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс

/ Издательство «Учитель»2013 год

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme- zaglavnaya-bukva

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска. Ноутбук.

Проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска. Ноутбук.

Проектор.